

Asignatura: COMENTARIO DE TEXTO Tiempo máximo de la prueba: 1 hora

El impacto de las nuevas tecnologías digitales en nuestras vidas es tan poderoso que cuando tratamos de abordar uno de sus efectos, ya estamos sumergidos en el siguiente. La mayor parte de esos impactos llegan a través del teléfono móvil. Es solo un instrumento de comunicación, pero su uso está cambiando las conductas, las maneras de relacionarnos y hasta la forma de percibir la realidad. Y no solo porque reclame constantemente nuestra atención, sino porque, como explica Ignasi Gonzalo Salellas en su reciente libro *La excepcionalidad permanente*, a través del móvil se materializa el dominio del algoritmo, que modifica tanto nuestra subjetividad individual como la colectiva. Es a través de los algoritmos que gobiernan las redes sociales como la economía digital nos convierte en producto de un negocio tanto más rentable cuanto más tiempo consigamos atrápanos. Empezamos a ser conscientes de los efectos del poder de seducción de este nuevo sistema que algunos autores califican de *tecnofeudal*, pero no sabemos cómo protegernos. Y sobre todo, no sabemos cómo proteger a los más vulnerables, que son los niños.

Hace tiempo que se debate si prohibir o no los móviles en el aula. Países como Italia, Holanda o Francia ya lo han hecho y otros lo están estudiando. Cada vez hay más evidencia científica de que la presencia del móvil en el aula afecta a la capacidad de aprendizaje, aunque los efectos no impactan a todos por igual. Un estudio de la London School of Economics demostró en 2015 que apenas tenía incidencia en los resultados académicos de los alumnos con mejores notas, mientras que empeoraba sensiblemente los de aquellos que tenían dificultades de aprendizaje. Todo depende de la capacidad de autocontrol. El debate está evolucionando a favor de prohibir el uso discrecional del móvil en las aulas y utilizarlo solo en actividades docentes programadas. Pero como advierten muchos expertos, el problema del móvil no está en el aula, donde es fácil regular o restringir su presencia, sino en casa, en el resto de la vida. (...)

Nunca como ahora los niños y adolescentes habían estado expuestos a una hipersexualización tan intensa. Los vídeos y las canciones que consumen modulan su percepción de la realidad y su forma de relacionarse. Si nadie les ayuda a interpretar ese contenido, acaban interiorizando como normales las conductas violentas y sexistas y quieren emularlas en la realidad. Al final, son ellos mismos las principales víctimas de una economía del algoritmo que no busca educar, sino aumentar la cuenta de resultados. Tenemos debates del siglo XIX sobre el adoctrinamiento moral de los alumnos en el aula, cuando el principal problema de la educación del siglo XXI es que quien más influye en los niños son empresas privadas que aumentan su beneficio cuanto más tiempo permanecen viendo aberraciones.

(Adaptado de Milagros Pérez Oliva, *El País*, 09/10/2023)

- 1. Ponga un título al texto y justifíquelo.**
- 2. Resuma el contenido del texto en un máximo de cinco o seis líneas sin repetir fragmentos del mismo.**
- 3. Realice un comentario personal del contenido del texto.**

Puntuación: 1ª: 1,5 puntos; 2ª: 3,5 puntos; 3ª: 5 puntos

Asignatura: LENGUA CASTELLANA

Tiempo máximo de la prueba: 90 minutos

En algún momento, si tienes esa suerte, la vida te cambia el papel que estabas desarrollando, el de protagonista absoluto de tu historia, y te regala otro, el de madre o padre, el de hijo de unos progenitores que se hacen mayores y cuentan con tu ayuda, o el de tía o madrina. Personas para las que eres insustituible y que te demuestran lo maravilloso de contar con una red familiar, o de amigos de verdad, con los que hacer la vida. No hablo de verse forzados a ser cuidadores, que a veces también ocurre, sino de valorar felizmente no ser sólo para ti, sino parte de algo más grande. Y en ese darse a los demás, cada cual enseña sus mejores artes; en mi caso, cocinar para los míos es un acto absoluto de amor, efímero pero decisivo.

Hay más amor en un cocido para llevar que en todos los 'luisvuy' que puedas comprarles. Porque en un táper de cocido se guardan los abrazos de una madre, los "cuídate mucho", los "abrigate bien", los "te va a sentar de maravilla con este frío"... Se concentran el tiempo que les dedicas, la alegría de hacer hogar fuera de tu propio hogar y la protección que querrías extender con tus brazos.

Le debo para siempre un táper a alguien que apostaba sus torreznos contra mis garbanzos, y al que siempre recuerdo cuando toca hacer este plato, porque lo cocinaba de manera diferente. Y es que en cada casa de España se come el cocido de una manera diferente, lo que es otro tema digno de estudio, pero para mí, en general, un hogar que huele a guiso es una señal innegable de familia.

Tengo una amiga sabia que, tras el fallecimiento de la madre de otra, le llevó una sopa de esas que reconfortan el cuerpo y te dan algo de paz. Porque hay que seguir comiendo incluso cuando no tienes fuerzas ni para peinarte, cuando la pena ocupa más espacio que la propia hambre. Es un consuelo muy práctico.

Entiendo que haya quien odia cocinar, porque se emplea mucho tiempo en una obra que en un momento desaparece y que, además, ha dejado un reguero de cachivaches que recoger y platos que fregar, pero reconozcan que algunos sabores te devuelven a tus seis años corriendo por el campo, a los domingos de universidad lejos de casa y a muchos primos creciendo alrededor.

(Mercedes Barona, *El Periódico Extremadura*, 24/03/2025)

1. **Analice morfosintácticamente la siguiente oración:** "En algún momento la vida te cambia el papel que desarrollabas".
2. **Explique el significado de las siguientes palabras del texto y escriba una frase con cada una de ellas:** *progenitores, efímero, reconfortar, cachivaches*.
3. **Responda a dos preguntas, elegidas entre las tres propuestas que tiene a continuación:**
 - a) El acto comunicativo: los elementos de la comunicación.
 - b) Formación del léxico de la lengua española: voces patrimoniales, préstamos, neologismos
 - c) Propositiones subordinadas: sustantivas, adjetivas y adverbiales.

Puntuación: 1ª: 2,5 puntos; 2ª: 2,5 puntos; 3ª: 5 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
PARA MAYORES DE VEINTICINCO AÑOS
Curso 2024/2025**

Asignatura: INGLÉS

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora

Traduzca al español el siguiente texto:

Food and Mood: How Diet Affects Mental Health

Scientists are finding strong links between what we eat and how we feel. For example, studies show that people who eat a Mediterranean diet, with lots of fruits, vegetables, and healthy fats, are less likely to experience depression. However, it's tricky to know if good food improves mood, or if good mood makes people choose healthy food. Stress and mental health problems can change what people want to eat, making it harder to have a balanced diet.

Eating too many refined carbohydrates, like white bread or sugary snacks, can also affect mood. These foods cause quick changes in blood sugar, which can lead to feelings of anxiety and irritability. Additionally, diets high in these foods can increase inflammation in the body, which is also linked to depression. It's important to choose foods that keep blood sugar stable and reduce inflammation.

Our gut, with its millions of tiny organisms, also plays a big role in mental health. In fact, what we eat changes the balance of these organisms, and this can affect our brain. For example, a diet high in fiber and healthy fats helps good bacteria grow, which can reduce inflammation and improve mood. A diet high in processed foods can harm these bacteria, leading to problems.

Ultimately, while more research is needed, it's clear that diet has a powerful impact on mental health. Therefore, focusing on eating a balanced diet with lots of fruits, vegetables, and whole grains is important not only for physical health but also for feeling good emotionally. It's important to remember that things like stress and other health conditions can make this connection more complex.

(Adaptado de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7322666/>)



PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
PARA MAYORES DE VEINTICINCO AÑOS
Curso 2024/2025

Asignatura: PORTUGUÉS

Tiempo máximo de la prueba: 1 hora

Traduzca al español el siguiente texto:

ALMOÇOS DE DOMINGO

Guardo na memória todos os anos em que a minha avó juntava a família inteira à mesa aos domingos. Foram mais de vinte anos de memórias, de brincadeiras e de boa comida à volta de uma mesa com quase duas dúzias de pessoas. Estes almoços serviam não só para nos "chatearmos" todos uns com os outros (sim, a gente sabe bem que almoço de família que se preze nem sempre é fácil de aguentar...) mas sobretudo era um momento de convívio onde a família aprendia a conhecer-se e a partilhar as suas conquistas ou tristezas com os outros. E saíamos de lá com o coração repleto de mimo e os ouvidos cheios de conselhos que, muitas vezes, nos ajudavam mais a sorrir do que a resolver realmente o problema.

Mas não interessa já que a boa intenção e o amor estavam lá.

Guardo com tanta saudade estes dias da minha infância e adolescência que, desde que viemos viver juntos, decidi que o almoço de domingo seria um tempinho dedicado à família. Por minha parte faço os possíveis para que o almoço seja um momento de gratidão por estarmos juntos, felizes, com saúde e boa comida na mesa. Desejo que na comida de domingo tudo corra bem para assim festejarmos tudo o que conquistamos e vamos conquistar ainda. Afinal se só estivermos à espera de grandes datas e nos esquecermos de comemorar as pequenas vitórias do dia a dia estamos a passar ao lado de grandes momentos de *partilha*, de desabafos e muitas *confidências*.

(Adaptado do blogue Crónica da cidade dos leões: <https://cidadedosleoes.blogs.sapo.pt/os-almocos-de-domingo-14559>)



**PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
PARA MAYORES DE VEINTICINCO AÑOS
Curso 2024/2025**

OPCIÓN: ARTE Y HUMANIDADES

Tiempo máximo de la prueba: 2 HORAS

Deberá elegir una de las dos opciones siguientes:

OPCIÓN A

1. La Generación del 98: Unamuno, Azorín, Pío Baroja, Antonio Machado, Valle Inclán.
2. El arte barroco en España.
3. La España democrática: la Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías.

OPCIÓN B

1. La narrativa realista: Benito Pérez Galdós y Leopoldo Alas «Clarín».
2. La dinámica reciente de la población mundial. Movimiento natural y movimientos migratorios.
3. Los elementos constitutivos de la música: ritmo, melodía, armonía y textura.

OPCIÓN B: Ciencias

Tiempo máximo de la prueba 2 HORAS

El alumno elegirá uno de los dos repertorios siguientes:

REPERTORIO A

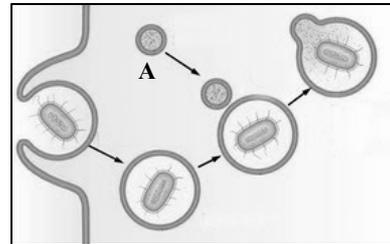
1. Al coger un taxi el precio de bajada de bandera es de 1€ , y cada km. recorrido cuesta 0,30 €
 - a) Explique razonadamente si es una función de proporcionalidad o no, y exprese algebraicamente (halle su fórmula).
 - b) ¿Cuánto costaría realizar un viaje de 57 km?

2. Una botella de 300 mL de refresco contiene 500g de glucosa (C₆H₁₂O₆):
 - a) ¿Cuál es la concentración de glucosa en % masa/volumen?
 - b) ¿Cuántos moles de glucosa contiene la lata?
 - c) ¿Cuántas moléculas de glucosa contiene el refresco?
 - d) ¿Cuántos gramos pesa una molécula de glucosa.

Masas molares:
 C: 12 g/mol
 O: 16 g/mol
 H: 1 g/mol

3. En la figura se representa el proceso de digestión celular.

- a) ¿En qué tipo de células eucarióticas sucede?
- b) Indique el nombre del orgánulo (A) implicado en este proceso y describa dos de sus características.



REPERTORIO B

1. En una caja hay 9 bolas numeradas del 1 al 9. Si se extrae una bola al azar, calcule las siguientes probabilidades:
 - a) P (sacar el número 6).
 - b) P (sacar un número impar).
 - c) P (sacar un número par y mayor que 5).
 - d) P (sacar un número impar y menor que 8).

2. Teniendo en cuenta la siguiente reacción:



Masas molares:
 Ca: 40 g/mol. O: 16 g/mol
 H: 1 g/mol Cl: 36 g/mol

- a) Razone si se podrán obtener 110 g de CaCl₂ a partir de 73 g de HCl.
 - b) ¿Qué masa (g) de CaO es necesaria para obtener 250 g de CaCl₂?
3. La Tierra orbita alrededor del Sol con un periodo de 365,25 días. Aplicando la tercera Ley de Kepler, calcule la distancia media entre la Tierra y el Sol. La constante de Kepler para el Sistema Solar vale: $k = 3 \cdot 10^{-19} \text{ s}^2/\text{m}^3$.

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE VEINTICINCO AÑOS. Curso 2024/2025

Universidad de Extremadura

OPCIÓN C: CIENCIAS DE LA SALUD Tiempo máximo de la prueba 2 HORAS

El alumno deberá elegir una de las dos opciones siguientes:

OPCIÓN A:

- 1.- Enumere y describa brevemente las tres funciones principales del sistema circulatorio.
- 2.- Dibuje un cromosoma no sexual y señale y nombre cinco regiones o puntos de interés en el mismo.
- 3.- Defina la teoría cinético-molecular de la materia y los postulados en los cuales se apoya.

OPCIÓN B:

1.- Copie en su cuadernillo y complete el siguiente cuadro comparativo entre mitosis y meiosis

| | MITOSIS | MEIOSIS |
|---|----------------|----------------|
| Dónde se produce: | | |
| Células implicadas: | | |
| Número de cromosomas de las células madre | | |
| Número de divisiones celulares | | |
| Número de células hijas obtenidas por cada célula madre | | |
| Número de cromosomas de las células hijas | | |
| Duración | | |
| Recombinación genética | | |
| Finalidad | | |

2.- Defina brevemente la diferencia entre un experimento aleatorio y un experimento determinista. Ponga un ejemplo de cada uno de ellos.

3.- Enumere 5 tipos de receptores sensoriales en función del tipo de estímulo que captan, indicando el tipo de estímulo y su localización.

OPCIÓN D: CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS. Tiempo máximo de la prueba 2 h.

El alumno deberá elegir **una de las dos opciones** siguientes:

OPCIÓN A:

1. Movimiento natural y movimientos migratorios.
2. La sociedad extremeña: sus caracteres, estructura y grupos sociales.
3. Utiliza la regla de Ruffini para hallar $P(a)$ en los siguientes casos:

a) $P(x) = 7x^4 - 5x^2 + 2x - 24$, $a = 2$, $a = -5$, $a = 10$

b) $P(x) = 3x^3 - 8x^2 + 3x$, $a = -3$, $a = 1$, $a = 8$

OPCIÓN B:

1. El ascenso de los totalitarismos.
2. Una compañía de telefonía propone a los nuevos clientes la siguiente oferta para SMS: los 10 primeros mensajes del mes son gratis, puede enviar hasta 100 pagando 10€, y por encima de 100 mensajes el coste sería de 10 céntimos cada uno. Escribir la función que relaciona el número de SMS enviados con su coste total. Representar gráficamente la función.
3.) Se ha preguntado a los estudiantes de una clase por el número de personas que viven en sus domicilios. Los resultados son

3 5 4 5 8 6 5 6 4 3 4 4 3 4 5

3 5 6 4 5 4 4 5 7 4 3 4 4 6 7

Se pide:

- a) Construye la tabla de frecuencias
- b) Haz el diagrama de barras
- c) Calcula la media, la mediana y la desviación típica
- d) Halla el coeficiente de variación, los cuartiles y los percentiles P_{99} y P_{90}
- e) Dibuja el diagrama de caja

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE VEINTICINCO AÑOS. Curso 2024/2025

Universidad de Extremadura

OPCIÓN E: INGENIERÍA y ARQUITECTURA. Tiempo máximo de la prueba 2 horas

El alumno elegirá uno de los dos repertorios siguientes:

REPERTORIO A

1) Determinar un polinomio de primer grado $P(x)$, tal que

$$(x^2 - 1)P(x) - 2x^3 = 3x^2 - 2x - 3$$

2) Una corriente de 25 A se distribuye entre cuatro resistencias puestas en paralelo cuyos valores son $R_1 = 40 \Omega$, $R_2 = 60 \Omega$, $R_3 = 10 \Omega$ y $R_4 = 15 \Omega$. Hallar las intensidades que pasan por cada una de las ramas.

3) La materia: propiedades (masa y volumen) y características (densidad, temperatura de fusión y ebullición, etc).

REPERTORIO B

1) Resolver el triángulo rectángulo cuya hipotenusa mide 13 cm y cuya suma de catetos es 17 cm.

2) Hallar la velocidad inicial y la aceleración de un movimiento uniformemente acelerado sabiendo que al cabo de 6 s la velocidad es de 10 m/s y el espacio recorrido 36 m.

3) ¿Cuánto ácido sulfúrico de 78 % de riqueza se necesita para que reaccione exactamente con 300 g de óxido de aluminio y cuánto sulfato de aluminio se obtiene? En la reacción se obtiene sulfato de aluminio y agua (Datos: masa atómica del hidrógeno = 1, masa atómica del oxígeno = 16, masa atómica del azufre = 32, masa atómica del aluminio = 27).